**CAPÍTULO 7**



Repeat the vocabulary pertaining to food with your instructor.

Las comidas

Camarero

Comida

Cuenta

Dueño

Almuerzo

Cena

Desayuno

Menú

Propina

Sección de fumar

Entremeses

Plato principal

Delicioso

Rico

Sabroso

**Ex. 1** Translate the following words. Do not include articles. Use vocabulary only from Chap. 7.

**Model**: breakfast **desayuno**

1. Bill
2. Supper
3. Food
4. Lunch
5. Owner
6. Tip
7. Appetizers
8. Server
9. Delicious
10. Entrée

**Ex. 2** Select the appropriate word from the list that matches the definition. Do not include the

article.

Use vocabulary only from Chapter 7.

Model: **Camarero** la persona que sirve la comida

1. -----la comida que se come a mediodía
2. -----lo que pagamos después de comer
3. -----es sinónimo de propietario
4. ------platos ligeros que se ponen en la mesa para picar antes de servir la comida
5. ------primera comida que se toma en el día
6. ------útima comida del día
7. ------carta del día donde se relacionan las comidas, postres y bebidas
8. ------palabra que se usa para describe la comida como rico o delicioso
9. ------ parte de un restaurante donde las personas pueden fumar
10. ------es sinónimo de alimento y es algo que se vende en los supermercados

Repeat the words with your instructor.

Arroz

Banana

cebolla

Limón

Manzana

Melocotón

Naranja

Pera

Uva

Champiñones

Ensalada

Frijoles

Espárragos

Lechuga

Maíz

Papas fritas

Tomate

Zanahoria

**Ex. 3** Translate the following words to Spanish. Do not include articles. Use vocabulary only

from Chapter 7.

Model: Peach **Melocotón**

1. Mushrooms
2. Onion
3. Pear
4. Carrot
5. corn
6. Beans
7. Grape
8. Apple
9. Asparagus
10. lettuce

**Ex. 4** Identify the word that does fit in the group of words.

~~Model:~~ **~~zanahoria~~** pera manzana

1. banana frijoles limón
2. ensalada lechuga melocotón
3. uva maíz pera
4. espárragos zanahoria banana
5. naranja cebolla tomate

**Ex. 5** Select the appropriate word from the list that matches the definition. Do not include the article.

Model: **Champiñones** es un tipo de hongo (fungus) que se come

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es algo que los caballos comen con frecuencia
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es una fruta que se cultiva en el estado de Florida
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ consiste en lechuga, tomates, cebollas, y champiñones
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es el ingrediente principal de Ketchup
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es el ingrediente principal de Ketchup es una fruta que se cultiva en el norte de Georgia
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es una fruta dulce del color amarillo
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la gente de Georgia prefiere tomar esta fruta en el té dulce
8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ comida muy popular de Burger King y McDonald’s
9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es algo que los latinoamericanos comen con los frijoles
10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es un ingrediente importante para el vino

Repeat the words with your instructor

Agua

Café

Cerveza

Jugo

Leche

refresco

Té helado

Vino

**Ex. 6** Translate the words to Spanish. Do not include articles. Use words from Chapter 7.

Model: Ice tea **té helado**

1. Beer
2. Coffee
3. Water
4. Milk
5. Wine
6. Juice
7. Soft drink

**Ex. 7** Select the word that matches the description. Do not include articles. Use words only from

Chapter 7.

Model: **té helado** Una bebida muy popular en el sur de los Estados Unidos

1. Una bebida que se bebe en Starbucks o Dunkin Donuts.
2. Lo que debemos tomar cuando nos sentimos deshidratados.
3. Una bebida alcohólica popular entre los franceses.
4. Un ejemplo de esta bebida es Corona.
5. Coca Cola, Sprite, Mountain Dew son ejemplos de esta bebida.
6. Muchas personas toman esta bebida con el café o los cereales.
7. Un sinónimo de zumo.

Complete the sentences to complete your preferences.

Model: En el cine, bebo *refrescos*

1. Por la mañana tomo…
2. En las fiestas me gusta beber…
3. Para la cena tomamos..
4. En los juegos de fútbol nos gusta beber…
5. Para el almuerzo preferimos beber…
6. El día de acción de gracias prefiero beber…
7. Mi jugo favorito es el jugo de…
8. Cuando tenemos sueño, tomamos…
9. Cuando tengo sed, tomo…
10. La gente de Georgia toma ….

Repeat the words with your instructor.

Carne y pescado

Atún

Bistec

Camarones

Carne de res

Chuleta de cerdo

Hamburguesa

Jamón

Langosta

Mariscos

Pavo

Pescado

Pollo asado

Salchicha

salmón

**Ex. 8** Translate the following words. Do not include articles. Use vocabulary only from Chap. 7.

Model: Baked chicken **pollo asado**

1. Turkey
2. Lobster
3. Shell fish
4. Fish
5. Sausage
6. Tuna
7. Shrimp
8. Pork chop
9. Ham
10. Beef

**Ex. 9** Select the word that does not belong to the group of words

Model: Salmón **salchicha** atún langosta

1. Pavo pollo asado salmon pollo frito
2. Bistec hamburguesa camarones carne de res
3. Salchicha chuletas de cerdo jamón pollo
4. Camarones langosta atún jamón
5. Pescado mariscos camarones langosta

Repeat the words with your instructor.

Mesa

Copa

Cuchara

Cuchillo

Servilleta

Taza

Tenedor

Vaso

**Ex. 10** Translate the following words. Do not include articles. Use vocabulary only from Chapter 7.

1. Glass
2. Fork
3. Napkin
4. Spoon
5. Knife
6. Cup/mug

**Ex. 11** Select the word that matches the description. Use vocabulary only from Chapter 7.

Model: ***Copa*** sínomino de bol

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ recipiente (container) típicamente de vidrio usado para beber
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vasija con asna (handle) que se usa para tomar líquidos
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ instrumento que se usa para cortar
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ utensilio que se emplea para llevar a la boca alimentos líquidos.
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pequeño trozo de paño (cloth) o papel que se utiliza para limpiarse los labios o las manos
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ utensilio con tres o cuatro puntas que sirve para llevar la comida a la boca

Repeat the words with your instructor.

Condimientos

Aceite

Azúcar

Mantequilla

Pimienta

Sal

Salsa

Vinagre

Mayonesa

Queso

huevo

**Ex. 12** Translate the words to Spanish. Omit the definite article. Use vocabulary only

from Chapter 7.

Model: Butter **mantequilla**

1. Pepper
2. Sauce
3. Mayonaise
4. Salt
5. Vinager
6. Sugar
7. Oil
8. Cheese
9. egg

**Ex. 13** Select the word that matches the description. Use vocabulary only from Chapter 7. Do not include articles.

Model: **mantequilla** Se sirve este condimiento en la mesa con el pan.

1. Un ingrediente esencial de pizza
2. Se utiliza este condimiento si quieres el café más dulce
3. La comida que generalmente tomamos para el desayuno
4. Se unta (spread) este condimiento en Subway
5. Generalmente uno pide por sal o\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en la mesa
6. Este condimiento se sirve con la mesa o se emplea para limpiar el suelo o el baño
7. Este condimiento generalmente proviene de aceitunas
8. Se sirve este condimiento con papas fritas o pasta.

Answer the questions with another student in complete sentences.

1. Qué comes y bebes por la mañana?
2. Qué te gusta comer?
3. Que prefieres comer en Red Lobster?
4. Qué comes para el almuerzo?
5. Qué comiste ayer?
6. Dónde sirven comida picante?
7. Cuales son tres ingredientes para un sandwich de Subway?
8. Qué comes en el día de acción de gracias o la Navidad?
9. Cómo prefieres una pizza?
10. Cómo te sientes despué de comer mucho?
11. Qué sirven en Outback?

Dialogue 1

Mike and Mary decide to eat at Wendy’s in Barnesville. Pay close attention to the usage of comparisons of equality and inequality.

Mary: ¿Listo para pedir?

Mike: ¡Claro! Voy a pedir número uno - una

hamburguesa, papas fritas y una coca.

Mary: ¡Qué sabroso! Tengo tanta hambre. Mike,

¿Prefieres las papas fritas de McDonald’s?

Mike: Las papas fritas son mejores aquí que las de

McDonald’s. Mary, ¿Qué piensas de las

hamburguesas.

Mary: A ver. Es un poco difícil. No tomo

hamburguesas tanto pero en mi opinión las

hamburguesas de Wendy’s son tan buenas

como las de McDonald’s. ¿Y los precios?

Mike: Vamos a ver. Que yo sepa cuesta tanto aquí

como en el otro restaurante. Me parece que

hay más variedad en Wendy’s. Por

ejemplo, ofrecen entre tres o cuatro

ensaladas. Como tú sabes cuando estoy a

dieta me gusta comer una ensalada.

Mary: Ya terminé mi comida. Tengo que volver a la universidad.

Mike: !Vaya! Comes tan rápido.

Mary: Como más rapido que tú. Tú comiste la mitad de tu hamburguesa y ya comí toda la

hamburguesa.

1. ¿Qué piensa comer Mike?
2. ¿Según Mike, qué restaurante sirve mejores hambuguesas?
3. ¿Según Mike, Wendy’s es más barato que McDonald’s?
4. ¿Qué come Mike cuando está a regimen?
5. ¿Quién come menos rápido? ¿Cómo sabemos?

**7.1 Comparisons of Inequality**

Spanish and English frequently use comparisons to indicate which of two persons or things has a greater, lesser, or equal degree of quality. **Remember** that English employs the suffix (-er) for adjectives and adverbs (usually those consisting of one or two syllables). The -er form does not exist in Spanish.

Bigg***er*** fin***er*** fast***er***

Tall***er*** slow***er*** small***er***

However, English speakers use *more*…*than* and *less*…*than* for longer adjectives:

***more*** delicate *than* ***less*** expensive *than*

***more*** complicated *than* ***more*** carefully *than*

To make a comparison of inequality in Spanish, use this construction:

***Más/menos*** + [adjectives, adverbs, nouns] + **que**

In essence, we must use **más** (more) or **menos** (less) before adjectives, adverbs, or nouns, and then use **que** (than) after it.

She is shorter than I am (me). *Ella es* ***más******baja******que*** *yo*.

Mike runs faster than Mary. *Mike corre* ***más******rápido******que*** *Mary*.

Consider the following sentences:

1. Mike takes out the trash *more often than* Mary.
2. But Mary *works less than* Mike.
3. Mary has *less furniture than* Mike

In the first sentence, we compare an adverb “often,” while in the second sentence, we compare the verb, “work.” In the last sentence, the noun “furniture” is being compared.

1. *Mike saca la basura* ***más******a menudo*** *(adverb)* ***que*** *Mary.*
2. *Pero Mary* ***trabaja*** *(verb)* ***menos******que*** *Mike.*
3. *Mary tiene* ***menos muebles*** *(noun)* ***que*** *Mary.*

**Note** that in numerical expressions the preposition ***de*** is used before a number.

1. Mary has more than *twenty* books. *Mary tiene* ***más de veinte*** *libros.*
2. Mike drinks less than *two* cups of coffee cada día. *Mike bebe* ***menos de tres*** *tazas de café each day.*

There are adjectives that have irregular comparative forms.

Regular comparative form Irregular comparative forms

más bueno (bien) mejor (better)

más malo (mal) peor (worse)

más grande (viejo) mayor (older)

más joven (pequeño) menor (younger)

In most cases, the “regular comparative forms” are considered ungrammatical or, at best, substandard.

Here are a few examples:

Mary habla bien el español; Mike habla muy bien el español.

“MIke habla más bien que Mary.” Wrong! It’s better to say, “MIke habla inglés mejor que Mary.” (Rosita speaks English better than Eduardo.)

Un huracán es malo. Un tornado es muy malo.

“Un tornado es [más malo] ***PEOR*** que un huracán.” (A tornado is worse than a hurricane.)

**Ex. 14** Complete the exercises providing the Spanish equivalent of the words in English.

Model: Mike come (more) frutas que Mary. **más**

1. Mike es (older) que Mary.
2. Mary toma más (than) cuatro cuatro botellas de agua todos los días.
3. Hay (more) leche en el refrigerador.
4. Mary es (better) en matemáticas que Mike.
5. Mike es (worse) en química.
6. Tu profesor es (more) simpático que mi profesor.
7. UGA tiene más estudiantes (than) Geogia Tech.
8. Mike y Mary tienen que esperar más (than) treinta minutos.
9. Mary se despierta más temprano (than) Mike.
10. Mary es (younger) que Mike.
11. Ella bebe (less) café que yo.

**Comparisions of Equality**

Time to switch to comparisons of equality.

We must follow these constructions:

tan + [adjective or adverb] + como *as…as*

tanto/a(s) + [nouns] + como *as much…as*

[verb] + tanto como *as much as..*

First here is an example with an *adjective*:

My house is as *small* (adjective) as your house. We must use “tan,” right?

*Mi casa es* ***tan*** *pequeña* ***como*** *tu casa.*

Next, an example with an *adverb*:

Mary dances as well (adverb) as Mike. “Tan” again?

*Mary baila* ***tan*** *bien* ***como*** *Jim.*

Let’s look at a sentence with a verb:

Mary speaks as much as her father.

*Mary habla* ***tanto como*** *su papá.*

We need to remember than when **tanto** is used with a verb, **tanto** is an adverb and is invariable (doesn’t change in number or gender).

However, **tanto** can also function as an adjective. If so, **tanto** will agree in gender and number with the noun that follows. Let’s tackle some translations:

Jim buys as much cheese as his brother.

*Jim compra* ***tanto*** *queso como su hermano.*

**Tanto** is masculine singular because “queso” is masculine singular.

Mary eats as many enchiladas as his dad.

*Mary come* ***tantas*** *enchiladas como su papá*.”

**Tantas** is feminine plural because “enchiladas” is feminine plural.

Jim has as many carrots as Mary.

*Jim tiene* ***tantas*** *zanahorias como Mary.*

**Tantas** is feminine plural because of “zanahorias.”

**Note** that **tan** and **tanto(s)/tanta(s)** can also be used *without* **como** to emphasize something:

¡Hace ***tanto*** frío! *It’s so hot!*

¡Jim lee **tanto**! *Jim reads so much!*

¡La universidad es **tan** grande! *The university is so large!*

**Ex. 15** Complete the exercises providing the Spanish equivalent of the words in English. Be sure

to express the comparison of equality.

Model: Hay *(as much)* cerveza como agua*.* **tanta**

1. El vino está tan sabroso (as) el tequila.
2. Jim come (as much) pavo como Mary.
3. Burger King sirve (as many) papas fritas como McDonald’s.
4. Estudiamos (as much as) Jim y Mary.
5. Durante el día de acción de gracias comemos (so much).
6. Jim es tan joven (as) Mary.
7. Usted come (as much) fruta como yo.
8. Los niños son (as) amables como los otros niños.
9. A las personas de Georgia les gusta el té helado (as much as) a las personas de Alabama.
10. El camarero gana (as much) dinero como el otro camarero.

**Ex. 16** Complete the exercises with the appropriate word from the word bank.

tanto, estudiosos, alto, tanto como

estudiantes, diferencia, **~~japonés~~**, tan

Model: Hablo tanto **japonés** como ellos.

1. Los estudiantes son tan \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ como los otros.
2. Corremos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Mike y Mary.
3. Georgia Tech no tiene tantos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_como UGA.
4. Barnesville no es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_grande como Atlanta.
5. No hay tanta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_entre Honda Accord y Toyota Camry.
6. ¡Los libros cuestan \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!
7. Steph Curry no es tan \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_como Lebron James.

**Ex. 17** Mike and Mary are very similar in many respects. Complete the comparisons of equality.

Be sure to express the comparison of equality.

Model: Jim es \_\_\_\_\_\_\_ joven como Mary. **tan**

1. Mary estudia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ como Mary.
2. Mike lee \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ libros como Mary.
3. Mike come \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ como Mary.
4. Mike tiene \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hermanos como Mary.
5. Mary se depierta tan temprano \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Mike.

**Ex. 18** Leslie is very different from Mike and Mary. Complete the comparisons with the correct words from the word bank. Use each word once.

más menor **~~que~~**

de como menos

Model: Leslie es menos trabajadora \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Mike y Mary. **que**

1. Leslie tiene veinte años y Mary tiene diecinueve años. Mary es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que Leslie.
2. Mike toma cinco clases pero Leslie toma menos \_\_\_\_\_ cinco clases.
3. Leslie toma tres tazas de café pero Mike toma dos tazas de café. Leslie toma \_\_\_\_\_\_\_ tazas de café que Mike.
4. Leslie nunca hace ejercicio peo Mike hace ejercico todos los días. Leslie no hace tanto ejercico \_\_\_\_\_\_\_ Mike.
5. Leslie trabaja viente horas a la semana pero Mary trabaja quince horas a la semana. Lesie Trabaja \_\_\_\_\_\_\_ que Mary.

Writing

Write an equal or unequal comparison based upon the information given.

1. La película es interesante.  El libro es más interesante. (You write: The book is more interesting than the movie)
2. El pollo es sabroso.  El bistec es también sabroso. (You write: Chicken is as delicious as steak)
3. El ruso es difícil.  El inglés es menos díficil.
4. Los aviones son caros.  Los autos son más caros.

Conversation

Answer the questions based on the table that compares the following people with yourself.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Persona | Edad | Altura | Clases | Pasatiempos | Programas de televisión |
| Mike | 19 | 6’0” | 5 | Tenis, fútbol americano | Office, ESPN |
| Mary | 19 | 5’6” | 5 | Arte, música, teatro | Friends, Office |
| Tú | ? | ? | ? | ? | ? |

1. ¿Quién es más grande?
2. ¿A quién le gustan más los deportes?
3. ¿Quién mira más la tele?
4. ¿Quién toma menos/más clases?
5. ¿Mary es menor que Mike?
6. ¿Tienes menos clases que Mike y Mary?
7. ¿Eres mayor que Mike?
8. ¿Miras tanta tele como Mike y Mary?
9. ¿Eres tan grande como Mary?
10. ¿Te gustan las bellas artes como a Mary?

Dialogue 3

Mike and Mary reflect on their first year of college at Gordon State College. Pay close attention to the usage of superlatives.

Mike: ¿Qué te gusta más de Gordon State?

Mary: De todo. Me gustan los profesores,

las clases, el campus y sobre todo la

comida. La cafeteriea tiene la

mejor comida. y ¿a ti? ¿Qué te

gusta?

Mike: Déjame pensar. Me encanta el

pueblo. Es el pueblo más seguro de

los pueblos universitarios. El pueblo es tranquílismo. No hay crimen y nadie trata de robarte. Me siento a salvo. ¿Quién es tu profesor favorito?

Mary: De verdad. No tengo profesor favorito. Pienso que todos los profesores trabajan bien

duro. ¿Cuál es tu curso más fácil?

Mike: No lo sé. Quizás mi curso FIRE es mi curso más fácil. Este curso fue facilísimo o pan

comido para mí. ¿Qué pienas es el pasatiempo más popular entre los estudiantes de

Gordon State.

Mary: Vamos a ver. Me parece que dormir es el pasatiempo más popular mientras que leer es

el menos popular.

Answer in complete sentences the questions about the dialogue.

1. ¿Qué le gusta a Mary de Gordon State?
2. ¿Por qué le gusta a Mike Gordon State?
3. ¿Cree Mary que los profesores de Gordon son perezosos? Por qué sí o no?
4. ¿Cuál es el curso menos difícil para Mike?
5. ¿Según Mary, ¿A los estudiantes les gusta leer?
6. ¿Tienes un profesor favorito?
7. ¿Cuás es tu clase más/menos difícil?
8. ¿En tu opinión, explica tu experiencia? Puedes hablar de la escuela, las clases, el pueblo, los restaurantes, la vida nocturna.
9. ¿Tienes que estudiar más en Gordon que en la escuela secundaria? ¿Hay más o menos tarea?

**7.2 Superlatives**

Time for superlatives! A superlative statement expresses the highest or lowest degree of a quality (the most, the greatest, the least, or the worst).

For English superlatives, the suffix -est is added to the positive form of most adjectives and adverbs consisting of one or two syllables. Similar to Spanish, the definite article must accompany the superlative form: ***the fastest, the ugliest, the largest***, **the strongest, the simplest**.

Typically in English, to provide the opposite form of these adjectives, the **definite article + least** will be placed before the adjective/adverb: **the least strong, the least expensive**.

Compare in English: *the strongest*/ *the least strong*.

For most three or more syllable words in English, to form the superlative, the definite article + most/least will be placed before the adverb or adjective: *the most expensive, the least evident*.

To express the superlative in Spanish, the definite article (**el/los, la/las)** is used with **más** or **menos. Note** that the preposition **de** is the equivalent of *in* or *of* after a superlative.

*definite article* + **más** or **menos** + *adjective* + **de**

|  |  |
| --- | --- |
| Jim es **el más alto de** sus hermanos. | *Jim is the tallest of his brothers.* |
| Mary es **la más inteligente de** la clase. | *Mary is the most intelligent in the class*. |
|  |  |

When a **noun** is used with the superlative, the article precedes the noun in Spanish.

|  |  |
| --- | --- |
| UGA es **la universidad** (noun) **más** grande de Georgia. | *UGA is the biggest/largest university in Georgia.* |
| La casa de Mike es **la** **casa** (noun) **menos** **popular** **del** barrio. | *Mike’s house is the least popular in the neighborhood.* |

Adjectives and adverbs that have irregular forms in the comparative use the same irregular forms in the superlative.

Irregular superlative forms:

el/la mejor …the best

el/la peor….the worst

el/la mayor..the biggest(oldest)

el/la menor…the youngest(smallest)

|  |  |
| --- | --- |
| Juan es el **mejor de** mis amigos. | *Juan is the best of my friends.* |
| La tía Isabel es **la mayor de** mis tías. | *Aunt Isabel is the oldest of my aunts.* |

**Ex. 19** Translate the following for the irregular superlative forms. Make necessary agreements

in number and gender. Note that these irregular forms do not show gender. (Let’s not say

\**peora* or \**peoras*.)

Model: the oldest (masculine plural) **los mayores**

1. the youngest (feminine plural)
2. the worst (masculine singular)
3. the oldest (feminine singular)
4. the best (feminine plural)
5. the worst (feminine singular)

**Ex. 20** Supply the superlative degree of the adjective in parenthesis. Make necessary agreements

in number and gender. Use only the positive form – más – if the superlative *is not*

*irregular*. If the definitive article is already provided, be sure not to repeat the definite article.

Model: Mary es la **más** **inteligente** (inteligente)

1. Big Mac es la hamburguesa \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (sabroso).
2. Coca Cola es uno de los refrescos \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ (popular).
3. Ellos son \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (malo) estudiantes.
4. Mary y Mike son \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (bueno) estudiantes de la clase.
5. Atlanta es la ciudad \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (grande) de Georgia.
6. Mike es \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (mayor) del grupo. el mayor
7. El invierno es la estación \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (frío) del año.
8. Los estudiantes tienen que leer los libros \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (largo).
9. El tomate es la verdura \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (rojo).
10. Warren Buffet es uno de los hombres \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ricos) del mundo.

**Practice.** Write comparisons using the superlative. Follow the model.

Model: el inglés, el italiano, el ruso (difícil) (lengua): El ruso es la lengua más difícil de las tres lenguas.

1. El salmón, el atún, la langosta (sabroso) (pescado)
2. El café, la leche, el té helado (dulce) (bebidas)
3. La copa, el tenedor, la cuchara (útil) (utensilio)
4. La banana, la naranja, la pera (saludable) (fruta)
5. El desayuno, el almuerzo, la cena (comida) (esencial)

Conversation

Pensando en el próximo curso de español (Español 2001)...

Después de estudiar las comparaciones y el futuro (ir + a + el verbo en infinitivo), escribe 10 oraciones comparando el próximo curso con este curso.   
  
Debes incluir comparaciones de desigualdad (más \_\_\_ que/menos \_\_\_ que) y de igualdad (tan \_\_\_\_ como, tanto/a(s) \_\_\_ como). Nota que hay dos maneras de hablar del futuro (con IR + a + infinitivo del verbo principal o con el futuro del verbo principal). Puedes usar las dos maneras o sólo una.   
  
Algunas sugerencias para empezar las oraciones...  
  
El próximo curso va a ser más...  
Los estudiantes van a estudiar tanto...

**7.3 Absolute Superlatives**

We also have the absolute superlative, which is expressed in English as “extremely,” “super,” or “very.”

To form the absolute superlative of most adjectives and adverbs, just drop the final vowel and add: ísimo/a(s). If the adjective ends in a consonant, add ísimo/a(s).

* Fuerte-fuertísimo *extremely strong*
* Grande-grandísimo *extremely large*
* Mal-malísimo *extremely bad*

**Note** the irregulars:

* rico-riquísimo *extremely rich/wealthy*
* largo-larguísimo *extremely long*
* fácil-facilísimo *extremely easy*
* joven-jovencísimo *extremely young*
* feliz-felicísimo *extremely happy*
* trabajador *trabajadorcísimo*

**Ex. 21** Write the absolute superlative for the following adjectives. Make number and gender

changers when necessary.

Model: Fea **feísima**

1. Pequeños
2. Bella
3. Bonitos
4. Rica
5. Larga
6. Grande
7. Fácil
8. Pocas
9. Perezosa
10. felices

Dialogue 4

Mike and Mary just returned to college and discuss their Thanksgiving Break Pay close attention to the usage of the irregular preterites in the dialogue.



Mary: ¿Qué tal el día de acción de gracias? ¿Lo

pasaste bien?

Mike: Lo pasé super bien. Estuvimos en la casa

de mis tíios y hubo un montón de gente.

Todos comimos demasiado. Mi hermano

Jeb no pudo venir puesto que tuvo que

trabajar.

Mary: ¿Todo el mundo trajo comida o tu tía

cocinó toda la comida?

Mike: Todos trajeron comida mientras que mi tía

hizo la mayor parte de la comida. Pero al

día siguiente me puse enfermo, ¡un dolor

de estómago! Quise llamar a mi médico

pero no contestó el teléfono. Por eso, fui

a CVS y me dierons unas pastillas. Mi

madre vino conmigo a la farmacia.

Mary: ¿Condujiste a la casa de tus tíos?

Mike: Sí, conduje mi auto pero hermano hermano mayor condujo mi auto cuando volvimos a

casa. ¿y qué hiciste durante el día de acción de gracias?

Mary: Me quedé en la casa de mis padres. Estuve con mis hermanos pero este año no hubo

invitados. Mi madrepreparó la comida típica: pavo asado, puré de papas, relleno,

macarrones con queso, entre otras cosas.

Mike: ¡Que divertido! El día de acción de gracias es mi día de fiesta favorito.

Answer in complete sentences the questions about the dialogue.

1. ¿Dónde tuvo lugar el día de acción de gracias de Mike y el de Mary?
2. ¿Los tíos de Mary la visitaron ese día?
3. ¿Por qué fue Mike a la farmacia?
4. ¿Qué le dieron a Mike en la farmacia?
5. ¿Se quedó Mary en la casa de Mike durante el día de acción de gracias?
6. ¿A quién le gusta más ese día de fiesta?
7. ¿Dónde pasas el día de acción de gracias?
8. ¿Qué comida sirven? Trata de incluir tres comidas
9. ¿A qué hora tomas la comida ese día?

**7.4 Irregular Preterites**

You have already been introduced to stem-changing verb in the preterite. Stem-changing verbs in the preterite have a spelling changing in the third person conjugations:

repetir ***repitió repitieron***

servir ***sirvió sirvieron***

As you recall, **ir** and **ser** are irregular in the preterite.

|  |  |
| --- | --- |
| Fui | Fuimos |
| Fuiste | Fuisteis |
| Fue | Fueron |

These two verbs do not follow a pattern; unfortunately, you must learn the conjugations of verbs like **ser** and **ir** individually. There is a special class of verbs commonly referred to as strong stem preterits. These verbs have a special stem (spelling change) which is “strong” enough to carry the stress in the *yo* and *él/ella/usted* forms. Similar to **ser** and **ir** these irregular verbs *do not carry accent marks*.

The endings for these verbs are the same as the regular preterite endings of **-er/-ir** verbs, except for the **yo** form and the **usted**, **él**, **ella** forms.

Regular -er/ir verb endings:

|  |  |
| --- | --- |
| **í** | imos |
| iste | isteis |
| **ió** | ieron |

Irregular preterite endings:

|  |  |
| --- | --- |
| **e** | imos |
| iste | isteis |
| **o** | ieron |

Compare: yo viv**í** (vivir) yo vin**e** (venir)

usted viv**ió** (escribir) usted vin**o** (venir)

There are three stems for the irregular preterites.

* i-stem: hacer (hic-), querer (quis-), venir (vin-)
* u-stem: estar (estuv-), poder (pud-), poner (pus-), saber (sup-), tener (tuv-)
* j-stem: conducir (conduj-), decir (dij-), traducir (traduj-), traer (traj-), producir (produj-)

**I-STEM**

Venir (i-stem)

|  |  |
| --- | --- |
| vin**e** | vin**imos** |
| Vin**iste** | vin**isteis** |
| vin**o** | vin**ieron** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Infinitive** | **(i-stem)** | **English** |
| hacer | Hic- | *to do, to make* |
| querer | quis- | *to want* |
| venir | Vin- | *to come* |

**Note** that the ***c*** *changes to* ***z*** in third person singular for the verb, hacer (hi**z**o).

**U-STEM**

poner (u-stem)

|  |  |
| --- | --- |
| pus**e** | pus**imos** |
| pus**iste** | pus**isteis** |
| pus**o** | pus**ieron** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Infinitive** | **(u-stem)** | **English** |
| estar | estuv- | *to be* |
| haber | Hub- | *to take place* |
| poder | pud- | *to be able* |
| poner | pus- | *to put, to place* |
| saber | sup- | *to know* |
| tener | tuv- | *to have* |

**J-STEM**

conducir (j-stem)

|  |  |
| --- | --- |
| conduj**e** | conduj**imos** |
| conduj**iste** | conduj**isteis** |
| conduj**o** | conduj**eron** |

**¡Ojo!** The preterites with **j-stems** drop the **i**in third person plural.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Infinitive** | **(j-stem)** | **English** |
| conducir | conduj- | *to drive, to lead* |
| decir | dij- | *to say, to tell* |
| producir | produj | *to produce* |
| traducir | traduj- | *to translate* |
| traer | traj- | *to bring* |

**Ex. 22** Conjugate the verbs according to the subject or subject pronoun. All the verbs are i-stem

preterites.

Model: Ella ***vino*** (venir)

1. Yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (hacer)
2. Tú \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (querer)
3. Mary \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (hacer)
4. Ellos \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (hacer)
5. Nosotros \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (venir)
6. Usted \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (vino)
7. Las chicas \_\_\_\_\_\_\_\_ (querer)
8. Usted \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (querer)
9. Mike y yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (hacer)
10. Ustedes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (venir)

**Ex. 23** Change the verbs from the present tense to the preterite. Rewrite only the conjugated verb

in the sentence.

Model: yo hago la cama ***hice***

1. Ella no quiere la comida
2. Mike viene a la fiesta
3. Ellos hacen el pastel.
4. No vengo tarde a clase.
5. Nadie hace la tarea.
6. Quiero estudiar ruso.
7. No queremos fumar.
8. ¿Quién hace esto?
9. Quieren salir conmigo.
10. ¿A qué hora vienen a Gordon State College?

**Ex. 24** Translate the verbs to Spanish. Omit subject pronouns. All verbs are i-stem preterites.

Model: I made **hice**

1. They wanted
2. You came (formal)
3. They did
4. I did not want (refused)
5. We came
6. You all (plural, Latin Amercia) made
7. We did not want
8. They came
9. We made
10. You (familiar singular) came

**Ex. 25** Conjugate the verbs according to the subject or subject pronoun. All the verbs are u-stem

preterites.

Model: yo **estuve**(estar)

1. Usted \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (poder)
2. Yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (poner)
3. Ella \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (saber)
4. Mike y yo \_\_\_\_\_\_\_\_ (tener)
5. Mary \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (tener)
6. Tú \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (poner)
7. Mike y Mary\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (saber)
8. Yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (estar)
9. La mujer \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (poder)
10. Ellos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (saber)

**Ex. 26** Change the verbs from the present tense to the preterite.

Model: Ella pone la mesa **puso**

1. Tengo que limpiar la casa.
2. Ellos traducen las novelas.
3. Ella puede llegar a fiesta.
4. Nosotros sabemos la respuesta.
5. Estoy en España una semana.
6. Mary tiene que estudiar.
7. Pongo los libros en la mochila.
8. Hay una fiesta.
9. No sabes el secreto.
10. Mike tiene una oportunidad.

**Ex. 27** Conjugate the verbs according to the subject or subject pronoun. All the verbs are j-stem

preterites.

Model: yo **produje** (producir)

1. Ella \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (traducir)
2. Mary \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (conducir)
3. Ella \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (traer)
4. Yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (decir)
5. Tú \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (decir)
6. Nosotros \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (producir)
7. Ellos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (traducir)
8. Mary y Mike \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (traer)
9. Mike y yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (conducir)
10. Yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (traducir) traduje

**Ex. 28** Change the verbs from the present tense to the preterite.

Model: Traigo mis libros a clase. **Traje**

1. Mike conduce a Barnesville.
2. Usted traduce demasiado al inglés.
3. Nunca digo mentiras.
4. La empresa no produce beneficios.
5. Me dicen la respuesta.
6. Los profesores traducen muchos documentos.
7. Conduzco el auto.
8. Tú traes un regalo a la fiesta.
9. Ella me dice su nombre.
10. Las máquinas producen mucho ruido.

**Ex. 29** Translate the verbs to Spanish. Omit subject pronouns. All verbs are irregular

preterites.

Model: we brought **trajimos**

1. I translated
2. We drove
3. She said
4. They translated
5. You (formal, singular) brought
6. You all (Latin America) said
7. They produced
8. We translated
9. You (familiar, singular) said
10. I produced

Another very irregular verb in the preterite is “dar.” For this verb, drop –ar and add er/ir preterite endings.

|  |  |
| --- | --- |
| di | dimos |
| diste | disteis |
| dio | dieron |

**Dimos** una fiesta en mi casa ayer. *We gave a party at my house yesterday.*

Mis padres me **dieron** auto para mi cumpleaños. *My parents gave me a car for my birthday.*

**Ex. 30** Write the following sentences in Spanish. Do not include subject pronouns.

Model: I gave. ***Di***

1. She gave.
2. We gave.
3. They gave
4. You (formal singular) gave.
5. You (familiar singular) gave.

**Ex. 31** Rewrite the sentences in the preterite. Do not provide the subject pronoun.

Model: Damos ***dimos***

1. Doy
2. Dan
3. Das
4. Da
5. damos

**7.5 Verbs with Special Meanings in the Preterite**

The verbs *conocer, poder, querer* , *saber*, and *querer* have a special meaning when used in the preterite.

Since the preterit focuses on the action as being over and done with, the preterit sometimes connotes a different meaning when compared to other tenses.

**conocer**: to know, to meet, made the acquaintance (of someone)

La **conocí** anoche.

I *met* her last night.

Lo **conozco**.

I *know* him.

**Note** that **conocer** does not mean *to meet* such as meeting up with friends.

**Verse (con)** and **encontrarse (con)** are common verbs to express meet up with friends.

**Me encuentro** **con** mis amigos en la cafeteria.

I *meet* *(up/with)* my friends in/at the cafeteria.

**Voy a verme con** mis amigos esta noche.

I’m going to *meet (up/with)* friends tonight.

**poder**: to be able,to manage(to do something)

**Pudimos** llegar a tiempo.

We *managed* to arrive on time (we were able to do it and actually did it).

**Podemos** ir o por tren o por avión.

We can go either by train or plane.

**querer**: to want, tried, attempted

**Quise** encontrar el perro.

I tried to find the dog (wanted to find him and put that desire into action).

**Quiero** encontrar el perro.

I want to find the dog.

**no querer**: not want, refused

Mike no **quiso** volar.

Mike refused to fly (didn't want to and thus didn't fly).

Mary no **quiere** volar.

Mary does not want to fly.

**saber**: to know, to find out, to discover

**Supimos** el secreto.

We foundout the secret.

**Sabemos** el secreto.

We know the secret.

**Ex. 32** Write the following sentences in Spanish. Do not include subject pronouns or periods. Use these verbs: *poder, querer, conocer, saber.*

Model: I managed. ***Pude***

1. They tried.
2. He refused.
3. We met.
4. We found out.
5. They met.
6. I refused.
7. You (formal singular) managed.
8. She met.
9. They discovered.
10. She refused.

**Ex. 33** Complete the sentences with the preterite forms of *conocer, poder, querer,* or *saber*.

Este año Mike \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a Mary en su clase de historia. Al principio Mary no \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ salir con él. Mary \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que Mike es amigo de su mejor amiga Leslie. Mike \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ convencerla.

Conversation

Answer the questions in complete sentences.

Fiesta” Discussion: Describe the last party you attended.

* Describe la última fiesta a la que asististe. Intenta incluir la siguiente información: 1) ¿el tipo de fiesta? (fiesta sorpresa, fiesta de cumpleaños, fiesta navideña, etc.); 2)quiénes vinieron (amigos, familia, etc.); 3) ¿Qué comieron o bebieron?4)¿Cuáles fueron los tipos de actividades? (bailaron, vieron películas); 5) ¿A qué hora terminó la fiesta?
* Después, pregúntale a otro estudiante: ¿Cuántos invitados hubo en la fiesta?; quién limpió después de la fiesta?; ¿te levantaste temprano a la mañana siguiente?
* Por último, contesta las preguntas de otro estudiante.

(Some useful questions to get you started.)

¿Fuiste a una fiesta de cumpleaños el año pasado?   
¿Cuántos invitados vinieron?  
¿Le diste un regalo a alguien?  
¿Condujiste a la fiesta?  
¿Conociste muchas personas?  
¿Tuviste que limpiar después de la fiesta?  
¿La fiesta fue para ti?  
¿Qué dijiste al final de la fiesta?  
¿Los invitados trajeron regalos?  
¿Tu padre pudo venir a la fiesta?

El fin de semana” Discussion Forum

* Escribe cinco oraciones (sentences) que hiciste el fin de semana pasado. Si quieres, puedes contestar: ¿ trabajaste? ¿estudiaste?, ¿miraste la tele?, ¿dormiste?
* Después, hazle a otro estudiante tres preguntas (different from previous questions) del año pasado.
* Ahora, contesta las preguntas de otro estudiante con tres oraciones.

**7.6 ¿Qué? and ¿cuál?**

There are two words in Spanish that express the English equivalent “what.” **Qué** is used for information, explanation, or a definition, and **cuál** is used for a selection among more than one option.

¿**Qué** es una patata? What is a potato? definition

¿**Qué** quiere usted? What do you want? expalnation

¿**Cuál** prefiere usted? Which one do you prefer? Selection

¿**Cuál** de las ensaladas deseas? Which of the salds do you want? Selection

Note that **cuál** is used before the conjugation of ser when not seeking a definition.

¿**Cuál** es tu nombre What is your name?

¿**Cuál** es tu dirección? What is your address?

**Qué** is used most often before nouns.

¿**Qué** plato te gusta? What (which) dish do you like

**Qué** is used often before nous when there is not a choice or selection.

¿**Qué** haces? What are you doing? (We can make a selection.)

¿**Qué** lees? What are you reading? (We can make a selection.)

**Ex. 34** Select qué or cuál for the following questions.

Model: **Cuál** es la capital de Georgia?

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es un teléfono inteligente?
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ estudia usted?
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vino prefieres?
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ prefieres leer?
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tienes en tu mochila?
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hay en un restaurante?
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ son los días de la semana?
8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ clases piensas tomar en el verano?
9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es tu curso favorito?

**7.7 Objects of Prepositions**

A ***pronoun*** is a word that is used instead of the name of a person or thing.

Juan - **he, him**

María - **she, her**

María and Juan - **they, them**

You have already learned one set of pronouns, called the **subject pronouns**: yo tú  él, ella, usted nosotros/as  vosotros/as ellos, ellas, ustedes

As the name implies, subject pronouns are the pronouns to use for the subject of the sentence.

*Mike* come mucho. (*Mike* eats a great deal.)

Él come mucho. (**He** eats a great deal.)

*Mike y Mary* hablan español. (Mike y Mary speak Spanish.)

Ellos hablan español. (**They** speak Spanish.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Subject Pronouns** | **Pronouns After Prepositions** |
| Yo | mí |
| Tú | Ti |
| Él | Él |
| ella | Ella |
| Usted | usted |
| Nosotros/as | Vosotros/as |
| Vosotros/as | Ustedes |
| Ustedes | ustedes |
| Elllos/as | Ellos/as |

**Note** that only ***mí*** and ***ti*** are different from the subject pronouns.

Use this second set of pronouns to replace the noun that comes immediately after a **preposition**.

Mike habla de mí. ( Mike speaks ***of me***.)

 Hablo con ellos. (I speak ***with them***.)

 Pablo compró un anillo para ella.( Mike bought a ring ***for her****.)*

Whenever **mí** follows the preposition **con**, the two words combine to form ***conmigo***.

¿Por qué no vienes **conmigo**? (Why don’t you come ***with me***?)

Recall that when ***ti*** follows the preposition ***con***, the two words combine to form ***contigo***. Further, when **mí** follows **con**, the two words combine to form **conmigo**.

No voy ***contigo***; voy con ellos.( I'm not going ***with you***; I'm going with them.)

¡Ojo! **Note** that the preposition **entre** (between/among) is followed by yo and tú. ***Ti*** and **mí** never follow **entre**.

Mike quiere sentarse **entre** **yo** y **tú**. Mike wants to seat between you and me.

**Recall** that ***mi*** (no accent) is a possessive adjective. Both words have the same pronunciation.

***Mi*** padre vive en Jonesboro. *My* father lives in Jonesboro.

La fiesta es para ***mí***. The party is for *me*.

**Ex. 35** Substitute the word in parenthesis with the appropriate pronoun.

Model: El vaso es para (tú) ***ti***

1. La mochila es de (Mary)
2. Mary piensa mucho en (Mike)
3. Hablan de (yo)
4. Comemos con (los meseros)
5. No quieren salir sin (Mary)
6. Entre (los estudiantes) el español es más popular
7. María está sentada al lado de (yo)
8. Viven lejos de (mis padres)
9. Estoy entre (Mike y Mary)
10. Los chuletas son para (Mike y yo)

**Ex. 36** Substitute the words in parenthesis for the appropriate word.

Model; Salgo con (tú) ***contigo***

1. Estudio con (Mike y usted)
2. Tus hijos están con (yo)
3. Mis profesores vienen con (Mary y yo)
4. Mary trabaja con (Mike)
5. Mary toma clases con (Mike y ella)
6. Mary come la comida con (Mike y él)
7. Viajan con (Mary)
8. Mis mejores amigos trabajan con (tú)
9. Vamos de compras con (Mary y ella)
10. Van de compras con (Mike y Mary)

VOCABULARIO: CAPÍTULO OCHO

Las comidas

Camarero

Comida

Cuenta

Dueño

Almuerzo

Cena

Desayuno

Menú

Propina

Sección de fumar

Entremeses

Plato principal

Delicioso

Rico

Sabroso

Frutas y verduras

Banana

Limón

Manzana

Melocotón

Naranja

Pera

Uva

Chanpińones

Ensalada

Frijoles

Espárragos

Lechuga

Maíz

Papas fritas

Tomate

Zanahoria

Bebidas

Agua

Café

Cerveza

Jugo

Leche

Frefresco

Té helado

Vino

Carne y pescado

Atún

Bistec

Camarones

Carde de res

Chuleta de cerdo

Hamburguesa

Jamón

Langosta

Mariscos

Pavo

Pescado

Pollo asado

Salchicha

salmón

Mesa

Copa

Cuchara

Cuchillo

Servilleta

Taza

Tenedor

Vaso

Verbos

Almorzar

Cenar

Dejar una propina

Desayunar

Picar

Recomendar

Condimientos

Aceite

Azúcar

Mantequilla

Pimienta

Sal

Salsa

Vinagre

Mayonesa

Queso

huevo